

УТВЕРЖДАЮ



№12/ОД от 15.08.2018 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
в 4 классе**

Предметная линия учебников

А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы, Москва, «Просвещение» 2012 г.

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Калужская Международная школа» г. Калуги и программы «Основы религиозных культур и светской этики» (Авторы: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014 г.)

- Модуль «Основы православной культуры» разработан на основе авторской программы А.В. Кураева.
- Модуль «Основы светской этики» разработан на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов Р. Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС НОО с этой целью введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданином России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета учащимися должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу учебного предмета ОРКСЭ, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Всё это обеспечивается новыми принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным.

Цель и задачи комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Задачи:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начального и основного общего образования.

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая поднимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на формирование ценностного отношения к социальной реальности, осознание роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений

выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

Образовательная деятельность в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентацию содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Калужская Международная школа» г. Калуги учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в 4 классе в объеме 36 часов (1 час в неделю), согласно выбранному родителями (законными представителями) модулю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе образовательной деятельности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В результате изучения одного из модулей обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства.

Освоение обучающимися содержания учебного предмета ОРКСЭ станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии и морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- формированию уважительного отношения к разным духовным традициям;
- знакомству с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их пониманию как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укреплению средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Предметные результаты:

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Основы православной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

<p>участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	
Основы светской этики	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

6. Содержание учебного предмета

6.1.Содержание программы модуля «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству.

6.2.Содержание программы модуля «Основы светской этики»

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности.

Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся модуля «Основы православной культуры»

Тема	Основное содержание (тематическое планирование)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Россия – наша Родина. (1 ч)	Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.
Культура и религия (1 ч)	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры – в православной религии.	Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру, об истоках русской культуры в православной религии. Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Бог и человек в православии (1 ч)	Бог – Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.

		<p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.</p> <p>Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.</p> <p>рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь)</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
Православная молитва (1 ч.)	<p>Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Молитва «Отче наш».</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы урока вслух и про себя.</p> <p>Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва – в контексте православной культуры; различать типы молитв, молитву «Отче наш»;</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.</p>
Библия и Евангелие (2 ч)	<p>Кто такие христиане. Христианство. Христос. Библия – книга книг. Части Библии. Священное Писание Ветхого Завета. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Евангелие.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.</p>
Проповедь Христа (1 ч)	<p>Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о</p>

	вас». Завет Христа. Притчи.	новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Христос и Его Крест (1 ч)	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест – символ любви к людям.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Православное учение о человеке (1 ч)	Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; что Библия говорит о происхождении души. Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Совесть и раскаяние (1 ч)	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Выполнять выборочный пересказ текста. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Заповеди (1 ч)	Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать	Прогнозировать результаты работы на уроке. Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею.

	твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)	Анализировать содержание заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Милосердие и сострадание (1 ч)	Милосердие – забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милостыня. Учение Христа о милосердии.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучить новые понятия: милосердие, сострадание, сочувствие, милостыня. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения .
Золотое правило этики (1ч)	Главное правило человеческих отношений - делай другому то, что хотел бы, чтобы делали тебе. Неосуждение.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучить новые понятия: милосердие, неосуждение, сочувствие. Рассуждать ,как правильно сказать человеку о его ошибках. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни
Храм(1ч)	Православный храм - его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Правила поведения в храме.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучить новые понятия: Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Престол. Аналое. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Осуществлять поиск необходимой информации по тексту, используя текст учебника и словаря. Выполнять выборочный или подробный пересказ текста. Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.
Икона (1ч)	Иконы. Иконостас. Чем икона отличается от картины. О чем молятся православные перед иконой.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов,

		<p>построения рассуждений.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p>
Творческие работы учащихся (2ч)	Темы творческих работ: «Рождество Христово», «Крещение», «День Ангела».	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p>Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.</p>
Как христианство пришло на Русь (1ч)	Крещение Руси. Князь Владимир. Распространение христианства на Руси: православия, католицизма, протестантизма. Святая Русь.	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p>
Подвиг (1ч)	Подвиг-жертва собой ради другого человека. Жертва Богу. Подвижники.	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать материалы учебника. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p>
Заповеди блаженства (1ч)	Заповеди блаженств. «Царство Божие внутри нас», «Блаженны чистые сердцем», «Блаженны милостивые..»	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника. Изучить новые понятия: блаженный, ибо, кроткие, нищие духом, милостивые, миротворцы.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p>

		Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения .
Зачем творить добро? (1ч)	Как творить добро? Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить? Святые	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать материалы учебника. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Познакомится с текстами о святых, притчами. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.
Чудо в жизни христианина (1ч)	Чудо веры. Главные христианские добродетели - вера, надежда, любовь	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать материалы учебника. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.
Православие о Божием суде (1ч)	Как видеть в людях Христа. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей. Прощение.	Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. Анализировать содержание легенды о Христофоре с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.
Таинство Причастия (1ч)	Тайная вечеря. Литургия. Таинства. Причастие.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучить новые понятия: Тайная вечеря. Литургия. Таинства. Причастие. Читать и пересказывать материалы учебника. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения .
Монастырь (1ч)	Монастырь-образ Царствия Божия на земле. Монах. Главное правило	Познакомится с текстами о святых монахах. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Осознавать необходимость

	монастыря: «Молись и трудись»	соблюдения нравственных норм жизни. Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения. Познакомится с правилами экскурсионного посещения монастырей.
Отношение христианина к природе (1ч)	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Милосердие к животным.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать материалы учебника. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни и отношение к природе.
Христианская семья (1ч)	Семья-маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Особенности христианской семьи: венчание, крещение, воскресное посещение храма. Взаимная любовь, прощение и терпение в семье. Семейные праздники.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения. Читать и пересказывать материалы учебника. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни в семье. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Защита Отечества (2ч)	Война справедливая-оборонительная. Святые защитники Отечества. Проблема памяти	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать материалы учебника. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни и уважительного отношения к истории своего Отечества и его защитников.
Христианин в труде (1ч)	Заповеди Творца первым людям. Труд-это лекарство, прописанное человечеству Богом.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения

		<p>нравственных норм жизни. Осознавать необходимость труда и испытывать уважение в человеку труда. Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Пасха (2 ч)	<p>Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).</p> <p>Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.</p>
Любовь и уважение к Отечеству(2ч)	<p>Любовь- основа человеческой жизни. Служение человека обществу. Родине. Патриотизм многонационального русского народа.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Использовать основные понятия курса в устной речи. Опираясь в беседе на основные понятия урока «патриотизм», «служу Отечеству»</p> <p>Рассуждать о духовно-нравственных проблемах. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями .</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни и уважительного отношения к истории своего Отечества Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p>
Итоговая презентация творческих проектов учащихся (2ч)	<p>«Значение религии в жизни человека», «Памятники православной культуры (в моем городе, селе)» «Калужские монастыри», «Православные монастыри мира,</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p>Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи.</p>

	<p>России»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.</p>	<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Участвовать в беседе. Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.</p>
Итого 36 часов		

7.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся модуля «Основы светской этики»

Тема	Основное содержание (тематическое планирование)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<p>Как работать с учебником? Сокровища нравственности.(1ч)</p>	<p>Понятие общественных норм морали, нравственности. Нравственный поступок. Такие разные ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность. Как выбрать правильную дорогу в жизни?</p>	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника. Прогнозировать содержание урока. Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Объяснять значение понятия «нравственность» и «нравственный поступок». Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>
<p>Введение. Россия - наша Родина.(1ч)</p>	<p>Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.</p>	<p>Вести учебный, межкультурный диалог. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Различать способы и средства познания духовных традиций. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p>
<p>Граница между добром и злом. (1 ч.)</p>	<p>Понятие о добре и зле. Добрые поступки. Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи. Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Понятие о морали.</p>	<p>Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>
<p>Граница между добром и злом. Доброе слово и доброе дело (1 ч.)</p>		

Долг и совесть. (1ч)	Понятие о долге. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека. Что такое совесть. Различие между понятиями стыда и совести. Что такое свобода. Связь свободы и морального выбора человека. Ситуации морального выбора.	<p>Характеризовать понятия «долг», «совесть»</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять, в чём особенность морального долга, роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.</p> <p>Использовать знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики долга, совести.</p> <p>Рассказывать, какие моральные обязанности есть у человека.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
Долг и совесть. Строитель своей души(1ч)		
Честь и достоинство. (1 ч)	Понятие чести. Понятие достоинства. Понятие ответственности. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость чести и достоинства для человека. Условия, при которых возможно ответственное поведение личности. Долг и понятие чести для представителей различных профессий.	<p>Характеризовать понятия «честь», «достоинство».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять значение чести и достоинства в жизни человека.</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему чести и достоинства.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
Честь и достоинство. Кодексы чести разных профессий.(1 ч)		

Счастье и смысл жизни. (2 ч)	Понятие о счастье. Понятие «смысл жизни». Взаимосвязь этих понятий.	<p>Объяснять значение понятий «счастье», «смысл жизни»</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимают прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Использовать знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики счастья и смысла жизни.</p>
Справедливость и милосердие. (2 ч.)	<p>Понятие о справедливости. Разные представления справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости.</p> <p>Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.</p>	<p>Давать определение понятия «справедливость», «милосердие».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Иллюстрировать понятие справедливости, милосердия примерами из личного опыта и опыта других людей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
Обобщение по главе: «Как отличить добро от зла?»(1ч)	Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения человека, сопоставляя их с нормами в светской культуре и различных культурных традициях.	<p>Обобщать знания, полученные на уроках.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работают в группе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> <p>Составлять небольшой текст- рассуждение на тему «Как отличить добро от зла?»</p>
Представление проектов.(2ч)	Темы проектов: «Граница между	Осуществлять поиск необходимой информации для

	<p>добром и злом», «Справедливость и милосердие в повседневной жизни», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», «Где искать границу между добром и злом», «Зов долга и совести», «Муки совести героев литературных произведений», «Честь и достоинство представителей разных профессий», «Карта «Как найти счастье?»»</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p> <p>Готовить сообщения по выбранным темам.</p>
<p>Ценность рода и семьи. (2 ч)</p>	<p>Что такое род, семья. Фамилия как символ рода. Родословная. Значение семьи в жизни человека. Семейные роли. Главная задача рода и семьи. Возникновение праздников. Праздники государственные, общественные и семейные.</p>	<p>Рассказывать о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в семье.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Соотносить понятия «род» и «семья».</p> <p>Объяснять значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
<p>Образцы «мужского поведения». (1ч)</p>	<p>Нравственные идеалы «мужского поведения» в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеал на Руси. Правила честного</p>	<p>Приводить примеры «мужского поведения». Рассказывать о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари, джентльмены и какими качествами они должны обладать.</p>

	<p>поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена.</p>	<p>Рассуждать о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения для человека, семьи и общества.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связанного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
<p>Образцы «женского поведения». (1ч)</p>	<p>Нравственные идеалы «женского поведения» в традициях разных народов. Образ Богородицы как нравственный идеал на Руси. Образ Василисы Прекрасной как нравственный образец в народных сказках. Образ леди.</p>	<p>Приводить примеры «женского поведения». Рассказывать о том, кто такие леди, какими качествами они должны обладать, какие обязанности традиционно возлагались обществом и семьёй на женщину, что изменилось в современном обществе.</p> <p>Рассуждать за какие нравственные качества Василису называли Прекрасной.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики образца «женского поведения».</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>

<p>Взгляд светский и религиозный. (1 ч)</p>	<p>Этика светская и религиозная. Отличие моральных норм от норм закона. Религиозные моральные нормы. Связь моральных норм общества и религии с поведением человека. Как религия и светская этика отвечают на вопрос «Что значит быть моральным?»</p>	<p>Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Аргументировать ответ на вопрос «Что значит быть моральным?» Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Учиться сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p>
<p>Обобщение по главе: «Каковы истоки правил морали?» (1 ч)</p>	<p>Анализ и сравнение культурных традиций семей, принадлежащих к различным религиозным конфессиям со светскими традициями, выявление общего источника правил морали.</p>	<p>Обобщать знания, полученные на уроках. Прогнозировать содержание урока. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работают в группе. Излагать свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
<p>Представление проектов.(2ч)</p>	<p>Темы: «Золотое правило нравственности в пословицах и поговорках разных народов», «Каковы истоки правил морали?», «Мораль. Взгляд светский и религиозный», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Готовить сообщения по выбранным темам.</p>

	Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины»	
Правила поведения в школе. (2 ч)	Суть правил поведения в школе. Составление памятки для учащихся.	Называть основные правила поведения в школе и объяснять значение изучаемых правил. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливают содержание прочитанного текста. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в школе. Осознанно соблюдать правила поведения в школе.
Этикет - форма для содержания этики. (2 ч)	Понятие этикета. Правила этикета. Одежда и этикет. Речевой этикет.	Объяснять значение понятия «этикет». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о том, что такое этикет, об этикете в одежде, о речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
Порядочность истинного интеллигента.(1 ч)	Труженик, патриот, воин, коллективист как устойчивые образцы	Рассказывать о нормах – образцах нравственного поведения в культуре России.

	<p>нравственного поведения. Что означает «быть порядочным человеком?» Кого можно называть «истинным интеллигентом?»</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассуждать о необходимости осознанного следования нормам и образцам нравственного поведения, что означает «быть порядочным человеком?», кого можно называть «истинным интеллигентом?»</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы истинного порядочного поведения в современной жизни».</p>
<p>Обобщение главы: «Какие правила морали особенно важны в школе?» (1 ч)</p>	<p>Выбор нравственных форм поведения в ситуациях школьной жизни. Мини-сочинение «Мой нравственный идеал школьника»</p>	<p>Обобщать знания, полученные на уроках.</p> <p>Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p> <p>Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.</p> <p>Аргументировано излагать свое мнение и использовать полученные знания в устной и письменной речи.</p>
<p>Представление проектов. (2ч)</p>	<p>Темы проектов: «Зачем нужны Правила поведения в школе?», «Русский богатырь — настоящий рыцарь», «Мой друг — одноклассник».</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и аргументировано излагать свое мнение.</p> <p>Готовить сообщения по выбранным темам.</p>
<p>Мир добрых соседей (2ч)</p>	<p>Соседи и земляки. Кодекс добрососедских отношений.</p>	<p>Объяснять значение понятий «соседи» и «земляки».</p> <p>Рассказывать о нормах нравственного поведения в</p>

	Толерантность.	<p>отношениях между соседями.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
Чувство родной страны. (2ч)	Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<p>Рассказывать об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.</p>
Нравственные принципы, или Законы этики?	Анализ жизненных ситуации, выбор нравственных форм поведения,	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>

Обобщение курса за год.(1 ч)	сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Написание мини-сочинения на тему «С чего начинается Родина?»	<p>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работают в группе.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; систематизировать и обобщать полученные знания; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p>Аргументировано излагать свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
Итого 36 часов		

8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

8.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (модуль «Основы православной культуры»)

Для учителя:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы: под. ред. В.А. Тишкова.- М: Просвещение,2010
3. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
4. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации: В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

Для учеников:

Кураев А.В. Основы православной культуры 4-5 классы (с электронным приложением). М: Просвещение, 2012
интернет-ресурсы для подготовки творческих работ
<http://lib.pstgu.ru/icons/>, <http://pravolimp.ru>
<http://zakonbozhiy.ru>, <http://azbyka.ru/tserkov/>

Для родителей:

Основы религиозных культур и светской этики.- Книга для родителей./ под. ред. В.А.Тишкова.- М: Просвещение, 2010

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Сканер
5. Интерактивная доска

8.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (модуль «Основы светской этики»)

Для учителя:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс М.: «Просвещение», 2010
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы: под. ред. В.А. Тишкова. - М: Просвещение, 2010

4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации: В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011.
6. Энциклопедическая и справочная литература.
7. Философия в сказках. Пособие по воспитанию. /Л.А.Сурженко. – Минск: Букмастер, 2014
8. Детям о преданности. Сборник рассказов. / сост. А.В. Велько – Минск, Белорусская православная церковь, 2013
9. Детям о труде. Сборник рассказов. / сост. И.А. Старостина – Минск, Белорусская православная церковь, 2013

Для учеников:

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». 4 класс. М.: Баласс, 2012
2. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». 5 класс. М.: Баласс, 2013
3. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2010

интернет-ресурсы для подготовки творческих работ

<http://lib.pstgu.ru/icons/>, <http://pravolimp.ru>
<http://zakonbozhiy.ru>, <http://azbyka.ru/tserkov/>

Для родителей:

Основы религиозных культур и светской этики.- Книга для родителей./ под. ред. В.А.Тишкова. - М: Просвещение,2010

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Сканер
5. Мультимедийный проектор
6. Экран