



«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол №4
От 19.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

В.В. Моцалкова
Приказ директора школы
От 20.08.2020 №32/ОД



**Рабочая программа по
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 классы**

Калуга, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» основного общего образования (5-9 классы) для АНОО «Калужская международная школа» (далее - Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786, от 03.03.2016 № 08-334 «О рабочих программах учебных предметов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с посл. изменениями).

При изучении предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5-9 классах используется учебно-методический комплекс И.Л.Бим, Л.В.Садовой и др. по следующим учебникам:

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.	Немецкий язык. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5	Просвещение
2.	Немецкий язык. 6 класс. Бим И.Л., Садова Л.В.	6	Просвещение
3.	Немецкий язык. 7 класс. Бим И.Л., Садова Л.В.	7	Просвещение
4.	Немецкий язык. 8 класс. Бим И.Л., Садова Л.В.	8	Просвещение
5.	Немецкий язык. 9 класс. Бим И.Л., Садова Л.В.	9	Просвещение

Согласно учебному плану основного общего образования АНОО «Калужская международная школа» предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается в объёме 342 часа, в том числе:

- в 5 классе – 54 часа,
- в 6 классе – 72 часа,
- в 7 классе – 72 часа,
- в 8 классе – 72 часа,
- в 9 классе – 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения. Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
1.	Вводный курс.	Знакомство. Основные формулы речевого этикета. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Цвета. Школьные принадлежности. Страна изучаемого языка и родная страна: название столицы государства и столиц федеральных земель. Их географическое положение. Литературные персонажи популярных детских книг. Произведения детского фольклора. Числа.	12	3	2	1
2.	Старый типичный немецкий город. Что в нем?	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Погода. Городская / сельская среда проживания школьников. Любимое домашнее животное.	4	1	1	
3.	В городе. Кто здесь живёт?	Городская / сельская среда проживания школьников.	2	1	1	
4.	Улицы города, какие они?	Городская / сельская среда проживания школьников.	2	1	1	1
5.	Где и как живут люди? Некоторые экологические проблемы города (села).	Городская / сельская среда проживания школьников. Защита окружающей среды. Покупки (канцтоваров, сувениров).	4		1	
6.	Кто где работает? Как вы проводите свободное время?	Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья), взаимоотношения с друзьями.	4	1	1	
7.	Природа зимой .	Каникулы. Досуг и увлечения. Дни недели. Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Праздники: Рождество. Переписка. Здоровый образ жизни.	5	1		
8.	Мы рисуем, строим, мастерим .	Школьные принадлежности. Досуг и увлечения. Произведения детского фольклора.	4	1	1	
9.	Мы строим наш город.	Школьные принадлежности. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Покупки (канцтоваров, сувениров). Страна изучаемого языка: евро	4	1		1
10.	Чей город построен? Какой настоящий немецкий город?	Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Досуг и увлечения.	4	1	1	
11.	В город прибывают гости. Природа весной.	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Школьная жизнь. Погода. Произведения детского фольклора. Праздники: Пасха. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)	3	1		
12.	У наших друзей дома.	Мой дом/квартира/комната. Взаимоотношения в семье	2	1		

13.	Семейные традиции, празднование дня рождения.	Праздники: день рождения. Игрушки. Одежда. Переписка.	2	1		
14.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		2		1	1

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
1.	Здравствуй, школа! (повторение)	Страна изучаемого языка, географическое положение, города и села, достопримечательности. Города страны изучаемого языка. Взаимоотношения с друзьями. Каникулы. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения.	4			
2.	Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?	Мои друзья и я. Переписка. Каникулы. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Средства массовой информации	6	1	1	
3.	На улице листопад. Времена года.	Родная страна и страна изучаемого языка, климат. Природа и проблемы экологии. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения (спорт). Покупки.	10	1	1	1
4.	Немецкие школы. Какие они?	Школа и школьная жизнь. Международные школьные обмены.	8	1	1	1
5.	Любимые и нелюбимые учебные предметы.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Здоровый образ жизни. Проблемы выбора профессии. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	12	1	1	
6.	Один день из нашей жизни. Какой он? Свободное время.	Глобальные проблемы современности. Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	12	1	1	1
7.	Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.	12	1	1	
8.	В конце учебного года - весёлый карнавал.	Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги.	4	1		
9.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		4		1	1

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
1	После летних каникул (повторение)	Каникулы и их проведение в различное время года. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	4			
2	Что мы называем нашей Родиной?	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	12	1	1	1
15.	Лицо города-визитная карточка страны.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	12	1	1	1
16.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	10	1	1	
17.	На селе имеется много интересного	Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Страна изучаемого языка. Национальные праздники.	12	1	1	1
18.	Защита окружающей среды	Защита окружающей среды. Здоровье.	12	1	1	
19.	В здоровом теле – здоровый дух.	Досуг и увлечения: спорт. Здоровье и личная гигиена.	8	1		1
20.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		2			1

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка по учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык.5 класс»

№ ур ок а	Содержание (тема урока)	Кол-во часов
	Вводный курс. Давайте познакомимся —18 ч.	
1.	Первый школьный день. Как дети знакомятся?	1
2.	Родители новичков тоже знакомятся.	1
3.	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	1
4.	Чем обычно занимаются дети летом?	1
5.	А что делали летом Свен и Сабина?	1
6.	Выражение прошедшего времени	1
7.	Дети беседуют о летних каникулах. А мы?	1
8.	Как выглядят многие немецкие города?	1
9.	Достопримечательности города.	1
10.	Мы читаем и пишем.	1
11.	Отрицание в немецком языке	1
12.	На улице. Экскурсия по городу.	1
13.	Что мы уже знаем и умеем?	1
14.	Кто живёт в городе?	1
15.	Контрольная работа №1	1
16.	Анализ к/р. Письмо другу.	1
17.	Кто живёт в городе?	1
18.	Профессии людей.	1
	Основной курс. §1. Старый немецкий город. Что в нём? - 5 ч	
19.	Поговорим о своём городе. Мы читаем и пишем.	1
20.	Давай поговорим!	1
21.	Словообразование. Сложные слова.	1
22.	Что мы знаем о городе Габи?	1
23.	Улицы города.	1
	§2.В городе. Кто здесь живёт? -4 ч.	
24.	О чём беседуют Габи и Маркус в парке?	1
25.	Дети показывают Косми свой город.	2
26.	Правила дорожного движения.	1
27.	Модальные глаголы.	1
	§3. Улицы города, какие они? -4 ч.	
28.	Улицы города, какие они? Транспорт. Формирование лексико-грамматических навыков. Спряжение сильных глаголов.	1
29.	Старый город. Описание городских улиц. Транспорт.	1
30.	Страноведение. Знаменитые марки немецких автомобилей. Повторение и систематизация языкового и речевого материала по теме.	1
31.	Контрольная работа №2.	1
	§4. Где и как живут люди? -5 ч.	
32.	Где и как живут люди? Предложения обстоятельства места. Существительные с предлогами в дательном падеже.	1
33.	Городская / сельская среда проживания школьников. Существительные с предлогами в дательном падеже.	1
34.	Покупки (канцтоваров, сувениров). Как ориентироваться в городе. Развитие навыков чтения диалога по ролям.	1

35.	Типы и особенности домов в Германии. Активизация лексики по теме. <i>Моё село. Что можно показать друзьям?</i>	1
36.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Где и как живут люди?»	1
	§5. Кто где работает? Как обстоит дело со свободным временем? -5 ч.	
37.	Городская / сельская среда проживания школьников. Профессии. <i>Профессии нашего села.</i> Введение и закрепление новых ЛЕ.	1
38.	Досуг и увлечения. Активизация новой лексики. Спряжение модальных глаголов.	1
39.	Предпочитаемые профессии и виды деятельности. Повторение языкового и речевого материала по теме.	1
40.	Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья), взаимоотношения с друзьями.	1
41.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Кто где работает? Как обстоит дело со свободным временем?»	1
	§ 6. В городе зима. Природа зимой - 7ч.	
42.	Природа зимой. <i>Погода зимой. Развитие лексических навыков и монологической речи.</i>	1
43.	Каникулы. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Введение новых ЛЕ. Зимние праздники.	1
44.	Праздники (Рождество, Новый год), подарки к праздникам. Праздники в нашей стране. Переписка.	1
45.	Город зимой. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование лексических навыков.	1
46.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «В городе зима. Природа зимой». Страноведение. Рождество в Германии.	1
	§ 7. Мы рисуем, строим, мастерим -4 ч.	
47.	Подарки к празднику. Школьные принадлежности. Введение новых ЛЕ. РО с дополнением. Личные местоимения.	1
48.	Произведения детского фольклора. Зимнее настроение. Высказывание мнений по опорам	1
49.	Досуг и увлечения. Мы рисуем и мастерим. Развитие навыков устной речи.	1
50.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В городе зима. Мы рисуем, строим, мастерим».	1
	§ 8.Мы строим наш город -5ч.	
51.	Изготовление поделок, комментирование действий. Введение новых ЛЕ. РО с глаголом «иметь». Формирование лексико - грамматических навыков.	1
52.	Карманные деньги. Инфинитивный оборот.	1
53.	Досуг и увлечения. Покупки. Развитие навыков говорения. Словарный диктант.	1
54.	Страна изучаемого языка. Евро. Повторение языкового и речевого материала по теме.	1
55.	Контрольная работа №3	1
	§9. Чей город построен? Какой настоящий немецкий город? -5 ч.	
56.	Досуг и увлечения. Кто что сделал, построив город? Введение новых ЛЕ.	1
57.	Активизация новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	1
58.	Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Кёльн. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
59.	Описание немецкого города. Формирование лексико-грамматических навыков и навыков устной речи. Словарный диктант. Повторение языкового и речевого материала	1
60.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Чей город построен? Какой настоящий немецкий город?»	1
	§10. В город прибывают гости -3 ч.	

61.	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Гости прибывают в город. Предложения с дополнением. Модальные глаголы	1
62.	Произведения детского фольклора. Погода весной. Введение лексики на основе контекста.	1
63.	Развитие навыков аудирования и письма. Страноведение. Пасха в Германии.	1
§11. У наших друзей дома – 4ч.		
64.	Мой дом/квартира/комната. Развитие лексических навыков, чтения и монологической речи.	1
65.	Помощь по дому. Весенние работы. Предложения с дополнением. Спряжение неправильных глаголов.	1
66.	Взаимопомощь в семье, школе, на улице. Моя квартира, дом.	1
67.	Повторение языкового и речевого материала по теме. Развитие навыков аудирования и чтения. Словарный диктант.	1
§12. Семейные традиции, празднование дня рождения -3 ч.		
68.	Семейные традиции. День рождения. Введение новых ЛЕ на основе контекста	1
69.	Празднование дня рождения. Переписка. Приглашение на день рождения.	1
70.	В день рождения. Развитие навыков диалогической речи. Словарный диктант.	1
Обобщающее повторение -2 ч.		
71.	Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения и письма	1
72.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	1

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка
в 6 классе по учебнику «Немецкий язык» Бим И.Л.**

№ п/п	Раздел программы, содержание (тема урока)	Кол-во часов
Здравствуй, школа! (повторение) – 4 ч.		
1.	Взаимоотношения с друзьями. Каникулы. Этикетный диалог в ситуации «Приветствие, прощание».	1
2.	Германия. Города страны изучаемого языка. Люди и их профессии. Повторение ЛЕ по теме.	1
3.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Встреча после каникул. Развитие навыков диалогической речи.	1
4.	Страна изучаемого языка, географическое положение, города и села, достопримечательности. Обучение чтению и устной речи.	1
§1. Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково? – 6 ч.		
5.	Школьное образование. Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Введение новой лексики. Словосложение. Употребление глаголов с управлением.	1
6.	Начало учебного года в разных странах. Активизация новой лексики. Изучающее чтение.	1
7.	По дороге в школу. Поздравление с началом учебного года. Развитие навыков диалогической речи.	1
8.	Школьное образование. Контроль домашнего чтения.	
9.	Информация о Германии. Работа с картой. Письмо другу о начале нового учебного года	1
10.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?»	1
На улице листопад. Времена года – 10 ч.		
11.	Родная страна и страна изучаемого языка, климат. Осень. Листопад. Введение и семантизация новых ЛЕ.	1
12.	Природа и проблемы экологии. Времена года. Активизация новой лексики. Описание картинки «Времена года» по опорам.	1
13.	Фрукты. Овощи. Введение новой лексики. Запись слов в словари (пис. речь). Овощи, фрукты с нашего огорода. Чтение текста-загадки с полным пониманием.	1
14.	Контрольная работа №1)	1
15.	Активизация новой лексики по «Осень. Времена Года». Животные говорят об осени.	1
16.	Сбор урожая. Работа на пришкольном участке. Описание погоды. Развитие языковых и речевых навыков.	1
17.	Природа и проблемы экологии. Активизация лексики по теме. Осенние заботы.	1
18.	Степени сравнения прилагательных. Красота осенней природы нашего края.	1
19.	Обобщающее повторение по теме ««На улице листопад. Времена года».	1
20.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На улице листопад. Времена года».	1
§3.Немецкие школы. Какие они? - 8 ч.		
21.	Школьное образование. Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики. Презентация.	1
22.	Школьное здание. Классная комната. Проект «Школа мечты». Мы любим нашу школу.	1
23.	Знакомство с падежной системой имён существительных. Развитие грамматических навыков.	1
24.	Моя школа. Развитие навыков монологической речи: описание школы – мечты. Школьное образование. Международные школьные обмены. Какие немецкие школы?	1
25.	Контрольная работа №2.	1
26.	В школьном коридоре, во время урока. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1
27.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1

28.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1
§4. Любимые и нелюбимые предметы в школе -12ч.		
29.	Взаимоотношения с друзьями. Школьное образование. Расписание занятий. Школьные предметы. Введение новой лексики.	1
30.	Который час? Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования.	1
31.	Моя классная комната. Развитие грамматических навыков и монологической речи.	1
32.	Основные формы глаголов. Развитие грамматических навыков	1
33.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	1
34.	В школе. Развитие навыков и умений чтения.	1
35.	Школьное образование. Любимые и нелюбимые предметы в школе Развитие навыков устной речи.	1
36.	Школьное образование. Активизация употребления ЛЕ в устной речи. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
37.	Обобщающее повторение по теме «Любимые и нелюбимые предметы в школе».	1
38.	Контроль лексико-грамматических навыков по «Любимые и нелюбимые предметы в школе».	1
39.	Беседа по тексту домашнего чтения. Работа над сказкой «Золушка».	1
40.	Работа над сказкой «Золушка». Ознакомительное чтение. Страноведение. Что читают немецкие дети и дети в нашем селе?	1
§5. Один день из нашей жизни. Какой он? Свободное время -12ч.		
41.	Глобальные проблемы современности. Один день из нашей жизни. Какой он? Распорядок дня. Утром. Введение новой лексики.	1
42.	ЗОЖ. Спряжение возвратных глаголов. «Мой утренний распорядок дня.	1
43.	Человек. Внешность. Введение новой лексики. Предлоги, требующие дательного падежа.	1
44.	Обсуждаем проблему: что значит быть другом животных? Спряжение возвратных глаголов. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных.	1
45.	Систематизация временных форм глагола. Склонение имен существительных.	1
46.	Здоровый образ жизни. Распорядок дня.	1
47.	Мой распорядок дня. Помощь по дому. Активизация лексики в устной и письменной речи.	1
48.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Проблема свободного времени. Правильно ли ты его распределяешь?	1
49.	Свободное время. Распорядок дня. Развитие навыков чтения.	1
50.	Контрольная работа №3)	1
51.	Контроль домашнего чтения. Страноведение. Пасха в Германии и России.	1
52.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?».	1
§6- Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы —12ч.		
53.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы.	1
54.	Страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Франкфурт-на-Майне.	1
55.	Сказка «Бременские музыканты». Развитие навыков ознакомительного чтения и письма.	1
56.	Технический прогресс. Выбор транспорта для путешествия – дело нелёгкое! Советы. Средства передвижения.	1
57.	Города Германии, их достопримечательности. Презентация.	1
58.	Еда. Традиции приёма пищи в Германии. Традиционные блюда нашей кухни. Введение лексикой.	1
59.	Глаголы движения. Формирование грамматических навыков.	1

60.	Предлоги. «Путешествие по Германии». Развитие навыков чтения и грамматических навыков.	1
61.	Страна изучаемого языка — Германия. Посещение кафе, ресторана. В кафе. Формулы речевого этикета. Диалогическая речь по теме «Ориентировка в городе».	1
62.	Загадки-описания городов с полным пониманием. Развитие навыков аудирования. Сведения о Гамбурге. Презентация.	1
63.	Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1
64.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы».	1
§7. В конце учебного года - весёлый карнавал -4 ч.		
65.	Взаимоотношения с друзьями. В конце учебного года - весёлый карнавал. Изучающее чтение.	1
66.	Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги. Образование будущего времени.	1
67.	Кто что читает охотнее всего? Диалогическая речь по теме «Наши любимые книги».	1
68.	«Мой любимый сказочный герой», «Моя любимая книга». Развитие навыков монологической речи и письма	1
Обобщающее повторение. Итоговый контроль -4ч.		
69.	Итоговый контроль чтения, аудирования, письма, говорения	1
70.		1
71.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса.	1
72.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков за курс 6 класса.	1

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка
в 7 классе по учебнику «Немецкий язык» Бим И.Л.**

№ уро ка	Содержание (тема урока)	Кол-во часов
После летних каникул (повторение) – 4 ч.		
1.	Встреча в школе после каникул. Мои летние каникулы. Образование порядковых числительных.	1
2.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
3.	Мы повторяем пройденный лексический материал.	1
4.	Совершенствование умений в чтении и говорении по теме «Германия»	1
§1 Что мы называем нашей Родиной-12ч.		
5.	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? Развитие лексических навыков и ознакомительного чтения.	1
6.	Развитие навыков монологической речи по теме «Австрия. Швейцария. Германия».	1
7.	Систематизация лексического материала по теме «Родина». Путешествуем по родному краю. Мое любимое место (беседа)	1
8.	Природные богатства России. Совет, предложение с глаголом советовать. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
9.	Моя Родина - Россия. Развитие навыков устной речи. Презентация.	1
10.	Письма школьников в редакцию. Развитие навыков аудирования.	
11.	Чем богата наша страна? Склонение имён прилагательных. Формирование грамматических навыков.	1
12.	Склонение имён прилагательных. Формирование грамматических навыков.	1
13.	Контроль лексико-грамматических навыков по «Что мы называем нашей Родиной».	1
14.	Мнения школьников о Родине. Развитие навыков чтения и письма.	1
15.	Контроль навыков чтения.	1
16.	Контроль домашнего чтения.	1
§2. Лицо города – визитная карточка страны-12ч.		
17.	Родная страна, достопримечательности. Москва – столица нашей страны. Изучающее чтение. Презентация.	1
18.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Изучающее чтение. Обмен информацией. Презентация.	1
19.	Города «Золотого кольца». Ознакомительное чтение. Презентация.	1
20.	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Немецкие, австрийские и швейцарские города. Развитие навыков выборочного чтения.	1
21.	Возникновение городов, их географическое положение. Систематизация лексики по теме.	1
22.	Сложносочинённые предложения с союзами. Формирование грамматических навыков.	1
23.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме Лицо города – визитная карточка страны». Словарный диктант.	1
24.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Лицо города – визитная карточка страны».	1
25.	Путешествие по городам. Развитие навыков аудирования.	1
26.	Контрольная работа № 2.	1
27.	Страноведение. Всемирно известные достопримечательности в Вене и Дрездене.	1
28.	Контроль домашнего чтения.	1
§3 «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?» -10ч.		
29.	Транспорт в современном городе. Введение и закрепление новой лексики.	1
30.	Формулы речевого этикета в ситуации «Ориентировка в городе». Развитие лексических навыков и диалогической речи.	1
31.	Движение в современном городе. Аудирование. Соблюдайте правила дорожного движения. Изучающее чтение.	1
32.	Первая молодёжная улица в Берлине. Изучающее чтение. Придаточные дополнительные предложения. Употребление подчинительных союзов.	1
33.	Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением.	1
34.	Как спросить о дороге в незнакомом городе? Витрины магазинов. Ролевая игра: Турист в незнакомом городе	1
35.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?».	1
36.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»	1

37.	Страноведение. Метро в Берлине. Транспорт в будущем. Изучающее чтение.	1
38.	Контроль домашнего чтения.	1
§4. На селе имеется много интересного -12ч.		
39.	Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Жизнь на селе имеет свои прелести. Домашние животные и птицы. Введение новой лексики.	1
40.	Ознакомление с грамматикой: будущее время. Глагол « быть» в роли самостоятельного и вспомогательного глагола.	1
41.	Придаточные дополнительные предложения. Придаточные причины. Формирование грамматических навыков.	1
42.	Городская/сельская среда проживания школьников. Старый крестьянский двор в Германии. Изучающее чтение.	1
43.	Жизнь в современной немецкой деревне. Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи.	1
44.	Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Ознакомительное чтение. Высказывание мнений по проблеме.	1
45.	Сельская среда проживания. Жизнь в деревне. Плюсы и минусы. Диалог-обмен мнениями.	1
46.	Летние каникулы и их проведение в деревне. Развитие навыков аудирования.	1
47.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «На селе имеется много интересного».	1
48.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На селе имеется много интересного».	1
49.	Страна изучаемого языка. Национальные праздники. Праздник урожая в Германии.	1
50.	Контроль домашнего чтения.	1
Защита окружающей среды – 12 ч.		
51.	Защита окружающей среды. Природа в опасности. Лес в нашей жизни. Изучающее чтение.	1
52.	Экологические проблемы. Изучающее чтение. Презентация.	1
53.	Проблема вымирания птиц и животных. Загрязнение воды. Изучающее чтение.	1
54.	Решение проблемы накопления мусора. Развитие навыков изучающего чтения.	1
55.	Охрана окружающей среды-самая актуальная проблема сегодня.	1
56.	Придаточные дополнительные предложения.	1
57.	Немецкое предложение (тип, структура, порядок слов).	1
58.	Вклад детей в защиту окружающей среды, участие в конференции. Здоровье.	
59.	Экологические проблемы. Развитие навыков аудирования, обмен мнениями.	1
60.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?»	
61.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?».	1
62.	Страноведение. Природа и экология Германии. Контроль домашнего чтения.	1
В здоровом теле – здоровый дух – 8 ч.		
63.	Досуг и увлечения. Повторение известной лексики по теме «Спорт». Популярные виды спорта. Презентация.	1
64.	Здоровье и личная гигиена. На приеме у врача. Формирование лексических навыков и навыков чтения диалогического текста.	1
65.	Досуг и увлечения: спорт. Здоровье. О некоторых видах спорта. Олимпийские игры.	1
66.	Из истории Олимпийских игр. Ознакомительное чтение. Обмен мнениями.	
67.	Спорт в нашей жизни. Введение и активизация новой лексики.	1
68.	У врача. Спорт помогает людям. Развитие навыков аудирования.	1
69.	Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Словарный диктант.	1
70.	Занятия спортом. Развитие навыков монологической речи.	1
Обобщающее повторение. Итоговый контроль – 2 ч.		
71.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	1
72.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков. Обобщающее повторение за курс 7 класса.	1

**Тематическое планирование уроков немецкого языка
в 8 классе по учебнику «Немецкий язык» Бим И.Л.**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Прекрасно было летом!	8	1
2	А теперь снова в школу	18	2
3	Мы готовимся к поездке по Германии	24	3
4	Путешествие по Германии	22	2
	Итого:	72	8

**Тематическое планирование уроков немецкого языка
в 9 классе по учебнику «Немецкий язык» Бим И.Л.**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Каникулы, прощайте! Курс повторения	6	
2	Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?	20	3
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	16	3
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	14	3
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	16	3
	Итого:	72	12