

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Калужская

Международная школа»



Приказ директора школы

№12/ОД от 15.08.2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Математика» 1-4 классы

УМК «Школа России»

Предметная линия учебников «Математика»

Автор: Моро М.И.

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507), Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Калужская Международная школа и программы «Математика» в 1-4 классах Моро М. И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой СИ., Степановой С.В. и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

- (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развивать пространственное воображение; развитие математической речи;
 - формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
 - формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
 - развивать познавательные способности;
 - воспитывать стремление к расширению математических знаний;
 - формировать критичность мышления;
 - развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить

неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно

составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками,

умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения,

аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание учебного предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного

материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Калужская Международная школа» учебный предмет «Математика» входит в состав предметной области «Математика и информатика», изучается с 1-го по 4-й класс.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Общий объём учебного времени составляет 576 ч. В 1—4 классах на уроки математики отводится по 144 ч (4 ч в неделю, 36 учебных недель в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изложение содержания учебного предмета «Математика» выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных предметов.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения предмета, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Учебный предмет «Математика» обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности,

формирования интереса к изучению математики.

Содержание и способы изучения предмета позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений,

прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

<p align="center">Результаты базового уровня (выпускник научится)</p>	<p align="center">Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)</p>
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

<p>соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p>	
<p>Арифметические действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы

<p>арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p>решения задачи.</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
<p>Геометрические величины</p>	
<ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы</p>
<p>Работа с информацией</p>	
<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые 	<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную

<p>диаграммы.</p>	<p>готовую столбчатую диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
-------------------	---

6. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и

сочетательные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник,

прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося
1 класс (144 часа)**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 ч)	
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Экскурсия в кабинет математики.	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p>
Урок - игра. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>
Урок- игра. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	
Раньше. Позже. Сначала. Потом. Практическая работа.	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>
Столько же. Больше. Меньше	<p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
На сколько больше? На сколько меньше?	

Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» Проверочная работа.	
Числа от 1 до 10. число 0	
Нумерация (27 ч)	
Много. Один. Цифра 1. Урок- путешествие.	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники,</p>
Число и цифра 2	
Число и цифра 3	
Знаки +, -, =	
Число и цифра 4	
Длиннее, короче. Практическая работа.	
Число и цифра 5	
Числа от 1 до 5. Состав числа 5	
Странички для любознательных. Урок –игра.	
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	
Ломаная линия	
Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10».	
Знаки <, >, =	
Равенство. Неравенство	
Многоугольник	

	<p>четырёхугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>
Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	
Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	
Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	
Число 10	
Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	
Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	
Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	
Сантиметр	

Увеличить на... Уменьшить на...	применять знания и способы действий в измененных условиях.
Число 0	
Сложение и вычитание с числом 0	
Числа от 1 до 10	
Сложение и вычитание (34ч)	
Повторение по теме «Числа от 1 до 10» Защита проектов	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 3$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3$</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>
Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	
Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	
Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	
Слагаемые. Сумма	
Задача	
Составление задач по рисунку	
Таблица сложения и вычитания с числом 2	
Присчитывание и отсчитывание по 2	
Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	
Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	
Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	
Прибавление и вычитание числа 3	

Сравнение длин отрезков	<p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
Таблица сложения и вычитания с числом 3	
Присчитывание и отсчитывание по 3	
Решение задач.	
Решение задач.	
Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	
Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	
Анализ проверочной работы. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	
Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	
Числа от 1 до 10	
Сложение и вычитание (29 ч продолжение)	
Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям</p>
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	

Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	<p>$(\square + 5 = \square + 2 + 3)$.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p>
Закрепление изученного	
На сколько больше? На сколько меньше?	
Решение задач	
Таблица сложения и вычитания с числом 4	
Решение задач	
Перестановка слагаемых	
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	
Таблица для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	
Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».	
Решение задач	
Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	
Анализ проверочной работы. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	
Связь между суммой и слагаемыми.	
Решение задач.	
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	
Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$.	

Решение задач.	<p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
Вычитание вида 8 - □, 9 - □	
Закрепление приема вычислений вида 8-□, 9-□. Решение задач.	
Вычитание вида 10 - □	
Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Решение задач.	
Килограмм.	
Литр.	
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	
Анализ контрольной работы «Сложение и вычитание».	
Числа от 1 до 20 Нумерация (8 ч)	
Названия и последовательность чисел от 11 до 20	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p>
Образование чисел второго десятка.	
Запись и чтение чисел второго десятка.	
Дециметр.	

	<p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	Выполнять вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.
<p>Числа от 1 до 20</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение) (25 ч)</p>	
Подготовка к решению задач в два действия	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
Составная задача.	
Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»	
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	
Анализ проверочной работы. Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»	
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
Сложение однозначных чисел с переходом .через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	
Таблица сложения	
Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	
Вычитание вида 11 - \square	
Вычитание вида 12 - \square	
Вычитание вида 13 - \square	
Вычитание вида 14 - \square	
Вычитание вида 15 - \square	
Вычитание вида 16 - \square	
Вычитание вида 17 - $\square, 18 - \square$	

Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Итоговое повторение 10 ч.	
Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	
Сложение и вычитание	Оценивать правильность составления числовой последовательности.
Решение задач изученных видов.	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p>
Геометрические фигуры.	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану и решения задачи.
Итоговая контрольная работа.	
Анализ контрольной работы.	

2 класс (144 часа)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)	

Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
Десяток. Счёт десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
Единицы измерения длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

	способы действий в изменённых условиях.
Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (75 часов)	
Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.
Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного

	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
Решение задач. Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Час. Минута. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
Закрепление изученного материала. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Тест № 2 по теме «Задача».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Порядок действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения.
Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.
Свойства сложения. Переместительное и сочетательное.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Математический диктант № 3.	
Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
Свойства сложения. Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).

Решение составных задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
Решение составных задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
Решение составных задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
Приём сложения вида $26+7$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
Приёмы вычитания вида $35-7$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». Математический диктант № 4.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения

	числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения».	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения».	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
Уравнение.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
Уравнение.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

Промежуточная диагностика. Тест №3.	способы действий в изменённых условиях.
Закрепление изученного по теме «Уравнения». Математический диктант №5.	Оценивать результаты освоения темы.
Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
Закрепление изученного по теме « Проверка сложения и вычитания»	Оценивать результаты освоения темы.
Письменный приём сложения вида 45+23.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Письменный приём вычитания вида 57- 26.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Прямой угол.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с

	геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
Письменный приём сложения вида 37+48.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Письменный приём сложения вида 37+53.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
Письменный приём сложения вида 87+13.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Письменный приём вычитания вида 40-8.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Письменный приём вычитания вида 50-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

	способы действий в изменённых условиях.
Письменный приём вычитания вида 52-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Математический диктант №7.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Умножение и деление(27 часов)	

Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
Решение задач на умножение с использованием схематических рисунков и чертежей.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.
Умножение на 1 и на 0.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
Название компонентов умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
Контрольная работа №7 за 3 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками. Тест №4.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат

	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Закрепление изученного материала по теме « Умножение»	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения.
Резерв	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.
Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.
Названия компонентов деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров.
Взаимосвязь между компонентами умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
Взаимосвязь между компонентами умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
Приёмы умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
Задачи с величинами: цена, количество,	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

стоимость.	
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Табличное умножение и деление (23 часа)	
Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении

	примеров.
Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Нумерация чисел от 1 до 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Решение задач на умножение. Математический диктант №10.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Контрольная работа № 10 за год.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.
Единицы времени, массы, длины.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.

Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
-------------------------	--

3 класс (144 часа)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)	
Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
Выражение с переменной	
Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	
Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Повторение»	
Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	

Табличное умножение и деление (50 ч)	
Связь умножения и деления	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами</p>
Четные и нечетные числа. Умножение и деление с числом 2	
Умножение и деление с числом 3	
Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	
Что узнали. Чему научились.	
Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	
Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	
Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	

<p>Умножение и деление с числом 4. Таблица Пифагора</p>	
<p>Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз</p> <p>Текстовые задачи на кратное сравнение</p>	<p>Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении</p>
<p>Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз</p>	
<p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</p>	
<p>Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы</p>	
<p>Таблица умножения и деления с числом 5</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>
<p>Текстовые задачи на кратное сравнение</p>	
<p>Таблица умножения и деления с числом</p>	

6	<p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>
Решение задач на кратное сравнение	
Решение задач на сравнение	
Решение задач на пропорциональное деление	
Таблица умножения и деления с числом	
7	
Что узнали. Чему научились	
Контрольная работа за I четверть	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>
Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
Площадь. Способы сравнения фигур по площади	
Единицы площади: квадратный сантиметр	
Площадь прямоугольника	
Таблица умножения и деления с числом	
8	
Решение задач на умножение и деление	

Таблица умножения и деления с числом 9	<p>Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p>
Площадь. Квадратный дециметр	
Сводная таблица умножения	
Текстовые задачи на нахождение «Цены», «количества», «стоимости»	
Площадь. Квадратный метр	
Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления»	
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
Умножение на 1	
Умножение на 0	
Деление вида $a : a$, $0 : a$, при a не равному 0	
Деление 0 на число	
Текстовые задачи в три действия	
Доли (9 ч)	
Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая)	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.
Окружность. Круг. Центр. Радиус.	

Вычерчивание окружности с помощью циркуля	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
Диаметр окружности (круга)	
Доли. Сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	
Единицы времени. Год, месяц	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
Единицы времени. Сутки	
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	
Итоговая контрольная работа за I полугодие работа	
Числа от 1 до 100	
Внетабличное умножение и деление (20 ч)	
Умножение и деление вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20,$ $60 : 3$	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
Деление вида $80 : 20$	
Умножение суммы на число	
Умножение вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	
Умножение двузначного числа на однозначное	

Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	
Деление суммы на число	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
Деление вида $69 : 3, 78 : 2$	
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления	
Деление вида $87 : 29$	
Проверка умножения	
Решение уравнений	
Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	
Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	
Деление с остатком (12 часов)	
Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Проверка деления с остатком	
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	

Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	
Анализ работы и работа над ошибками. Страничка для любознательных	
Числа от 1 до 1000 Нумерация (12 ч)	
Устная нумерация.	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в</p>
Письменная нумерация	
Натуральная последовательность трёхзначных чисел	
Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	
Сравнение трёхзначных чисел	
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	<p>оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p>
Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	
Поверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	
Анализ и работа над ошибками. Страничка для любознательных	
<p>Числа от 1 до 1000</p> <p>Сложение и вычитание (10 ч)</p>	
Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p>
Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	
Приемы устных вычислений $470 + 80$, $560 - 90$	
Приемы устных вычислений $260 + 310$, $670 - 140$	
Приемы письменных вычислений	
Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения в пределах	

1000	
Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания в пределах 1000	
Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.
Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание от 1 до 1000». Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 1000».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
Числа от 1 до 1000	
Умножение и деление (11 ч)	
Приемы устных вычислений. Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями	Использовать различные приёмы для устных вычислений.
Умножение и деление суммы на число разными способами	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное	

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
Прием письменного умножения на однозначное число	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное	
Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное	
Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	
Проверка деления умножением	
Итоговая контрольная работа за год	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
Знакомство с калькулятором Итоговое повторение пройденного в 3 классе	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Повторение 10ч	
Итоговое повторение пройденного в 3 классе	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.

4 класс (144 часа)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)	
<p>Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.</p>	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной</p>
<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</p>
<p>Нахождение суммы нескольких слагаемых..</p>	<p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>
<p>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.</p>	<p>Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>
<p>Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.</p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>
<p>Свойства умножения.</p>	<p>Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>
<p>Алгоритм письменного деления</p>	<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.</p>

трехзначных чисел на однозначные.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление диаграмм. Сбор и представление данных.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
Контрольная работа № 1 по теме	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания

«Повторение»	
Числа, которые больше 1000	
Нумерация (11 ч)	
Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими
Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими
Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки
Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
Сравнение многозначных чисел. Неравенство.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
Выделение в числе общего количества	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и

единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Арифметический диктант.	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними
Величины (12 ч)	
Единица длины – километр. Таблица	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в

единиц длины. Сравнение величин.	более мелкие, используя соотношения между ними
Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения
Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
Таблица единиц площади. Сравнение величин.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
Измерение площади с помощью палетки. Совершенствование умения решать задачи	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
Величины (7 ч)	
Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их
Контрольная работа № 3 за 1 четверть.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать

	задачи
Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица времени – секунда.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
Единица времени – век. Таблица единиц времени.	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Анализ теста. Проверочная работа №2 по теме «Величины»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Анализ проверочной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)

Сложение и вычитание (12 ч)	
Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. .	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку
Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
Нахождение нескольких долей целого.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин
Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
Сложение и вычитание значений величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Арифметический диктант.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
Умножение и деление (77 ч)	
Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Нахождение значений буквенных выражений.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1

Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.
Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1. Промежуточная диагностика	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
Контрольная работа № 5 за 2 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Анализ контрольной работы и работа	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное

над ошибками. Арифметический диктант	
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
Решение задач на пропорциональное деление.	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление
Деление многозначного числа на однозначное.	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом
Деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать

Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	текстовые задачи арифметическим способом
Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач на пропорциональное деление	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки
Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие
Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений
Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие
Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе

Странички для любознательных. Проверочная работа № 4 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе
Умножение числа на произведение.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение
Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Переводить одни единицы площади в другие
Решение задач на одновременное встречное движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения
Перестановка и группировка множителей.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение
Повторение пройденного. «Что узнали.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в

Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
Контрольная работа №7	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
Деление числа на произведение разными способами.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального.	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы
Контрольная работа № 8 за 3 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Анализ контрольной работы и работа	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких

над ошибками. Умножение числа на сумму.	слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.
Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку
Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. .	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
Письменное умножение многозначного	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на

числа на трёхзначное . Математический диктант	трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
Закрепление письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Проверочная работа №5 «Письменное умножение»	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Контрольная работа №9 по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
Письменное деление многозначного	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное,

числа на двузначное.	объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления
Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
Деление на двузначное число.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений
Деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения
Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку
Письменное деление на двузначное число (закрепление).	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения
Деление на двузначное число, когда в частном	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать

есть нули.	более короткую запись
Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа №6 «Деление на двузначное число»	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение
Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
Деление на трёхзначное число. Сравнение числовых выражений.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
Проверка умножения делением и деления умножением.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
Проверка деления с остатком Решение	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если

уравнений.	известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
Повторение (12 ч)	
Повторение пройденного. Тест №5 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
Контрольная работа № 11 за год.	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
Решение задач с использованием величин.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин
Классификация геометрических фигур.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
Решение задач на одновременное встречное движение и на одновременное движение в противоположных направлениях	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Выполнение заданий творческого и поискового характера.