

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Калужская

Международная школа»

Приказ директора школы

№ 3/ОД от 15.08.2018 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык» 1-4 классы

УМК «Школа России»

Предметная линия учебников «Русский язык»

Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507), Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Калужская Международная школа» и программы «Русский язык» в 1-4 классах Канакиной В.П., Горецкого и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает

формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и

представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Калужская Международная школа» учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Филология», изучается с 1-го по 4-й класс. Общий объём учебного времени составляет **720 ч. В 1—4 классах** на уроки русского языка отводится по **180 ч** (5 ч в неделю, 36 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место учебного предмета «Русский язык» в системе начального общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении, в том числе с использованием средств ИКТ, потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык», формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.

7) Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладение умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере, сможет использовать орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере.

8) Получение и осознание первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
I. Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и

	<p>родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части

	речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
II. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
III. Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на

<p>поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс
Обучение грамоте (письмо)
(120 часов)

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p>
Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p>
Знакомство с разлиновкой в прописи.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить рабочую и дополнительную строку, выполнение в них узоров.</p>
Знакомство с основным алгоритмом.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p>
Рабочая строка, выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу.</p>

	Писать элементы основного алгоритма.
Рабочая строка, деление рабочей строки и дополнительных строк на 2 и 3 части.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Деление дополнительной строки на три части.
Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
Письмо основного алгоритма письма.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
Строчная буква а	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
Заглавная буква А.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.
Письмо основного алгоритма письма. Письмо строчной и заглавной буквы А, а	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.
Строчная буква о	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
Заглавная буква О	Сравнивать печатную и письменную буквы.

	<p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p>
Строчная буква <i>и</i> .	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p>
Заглавная буква <i>И</i> .	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>
Повторение написания изученных букв.	<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p>
Строчная буква <i>ы</i> .	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.</p>

Повторение написания изученных букв.	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p>
Строчная буква <i>у</i> .	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>
Заглавная буква <i>У</i> .	<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p>
Строчная буква <i>и</i> .	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву, <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.</p>

<p>Заглавная буква <i>Н</i>.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
<p>Строчная буква <i>с</i>..</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>с</i> с образцом. Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>
<p>Заглавная буква <i>С</i>.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>

	<p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>
Повторение написания изученных букв.	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение</p>
Строчная буква <i>к</i> .	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
Заглавная буква <i>К</i> .	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
Строчная буква, <i>т</i> . Заглавная буква <i>Т</i> .	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

	<p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.</p>
Повторение написания изученных букв.	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.</p>
Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p>
Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>
Строчная буква <i>в</i> . Заглавная буква <i>В</i> .	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Сравнивать написанную букву с образцом.</p>

	<p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>
<p>Повторение написания изученных букв.</p>	
<p>Строчная буква <i>e</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>E</i>.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>
<p>Строчная буква <i>n</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>П</i>.</p>	
<p>Повторение написания изученных букв.</p>	
<p>Строчная буква <i>m</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>M</i>.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>П, n</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, n</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
<p>Строчная буква <i>м</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>М</i>.</p>	<p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>
<p>Строчная буква <i>з</i>.</p>	<p>Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>

Заглавная буква <i>З</i> .	<p>Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.</p>
Повторение написания изученных букв.	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>
<p>Строчная буква <i>б</i>.</p> <p>Заглавная буква <i>Б</i>.</p> <p>Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
Письмо слов и предложений с буквами <i>Б, б</i> .	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
Строчная буква <i>д</i> .	<p>Писать букву <i>д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
Заглавная буква <i>Д</i> .	<p>Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>

	<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
<p>Строчная буква <i>я</i>. Заглавная буква <i>Я</i>. Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>. Письмо слов и предложений с буквами <i>Я, я</i>.</p>	<p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p>
<p>Строчная буква <i>г</i>. Заглавная буква <i>Г</i>.</p>	<p>Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>
<p>Строчная буква <i>ч</i>. Заглавная буква <i>Ч</i>. Письмо слов и предложений с буквами <i>ч, Ч</i>.</p>	<p>Писать буквы <i>Ч, ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Ч, ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Буква <i>ь</i>.</p>	<p>Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом.</p>

<p>Буква <i>ь</i>.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>
<p>Строчная буква <i>ш</i>. Заглавная буква <i>Ш</i>.</p>	<p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу, ши</i>. Обозначать правильно границы предложения.</p>
<p>Строчная буква <i>ж</i>. Заглавная буква <i>Ж</i>.</p>	<p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p>

	Обозначать правильно границы предложения.
Строчная буква <i>ё</i> . .	<p>Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
Заглавная буква <i>Ё</i> . Письмо слов и предложений с буквами <i>ё, Ё</i> .	<p>Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о].</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i>.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
Строчная буква <i>й</i> . Заглавная буква <i>Й</i> .	<p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p>
Строчная буква <i>х</i> . Заглавная буква <i>Х</i> .	<p>Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>

	<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p>
<p>Строчная буква <i>ю</i>. Заглавная буква <i>Ю</i>.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’y], [’y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
<p>Строчная буква <i>ц</i>. Заглавная буква <i>Ц</i>.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>
<p>Строчная буква <i>э</i>.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>

<p>Заглавная буква Э. Письмо слов и предложений с буквами э, Э.</p>	<p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>
<p>Строчная буква щ.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>
<p>Заглавная буква Щ.</p>	<p>Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву Щ с образцом. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p>
<p>Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами..</p>	<p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>

	Выполнять правила работы в паре.
Строчная буква <i>ф</i> . Заглавная буква <i>Ф</i> .	<p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова</p>
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Большая буква	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p>
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Предложение.	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p>
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Значение слова.	<p>Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Текст.	<p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу.</p>
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Предложение.	<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p>
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Слова.	<p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p>
Алфавит. Гласные звуки и буквы.	<p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Обозначение	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.</p>

мягкости согласного звука гласным.	<p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Согласные звуки: парные. непарные, твёрдые. мягкие.	
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.	
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Твёрдые и мягкие шипящие согласные.	
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.	
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Текст.	
Проверочный диктант.	
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Текст.	
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Согласные звуки: парные. Непарные, твёрдые. мягкие.	
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Предложение и текст.	
Контрольное списывание.	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
Упражнение в написании слов с изученными буквами. Ударные и безударные гласные. Имена собственные.	

**Русский язык
(55 часов)**

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Наша речь (2 ч.)	
Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
Текст, предложение. Диалог (5 ч.)	
Текст и предложение (общее представление)	Различать текст и предложение. Подбирать заголовков к тексту.
Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, графическую) в учебнике, анализировать ее содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложение из речи Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схемы и предложения. Приобретать опыт составления предложения по рисунку
Диалог.	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Слова, слова, слова (5 ч)	
Роль слов в речи.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.

Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».
Вежливые слова. Тематические группы слов.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
Однозначные и многозначные слова. Бликие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.
Слово и слог. Ударение. (7 ч.)	
Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.
Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).

Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.
Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги.
Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
Звуки и буквы (35 ч.)	
Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

<p>словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>	<p>Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p>
<p>Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.</p>	<p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p>
<p>Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>
<p>Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>
<p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p>	<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём</p>
<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p>	<p>изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочный диктант Написание слов с непроверяемой буквой</p>	

<p>безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i>.</p>	
<p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p>	
<p>Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p>
<p>Слова с удвоенными согласными.</p>	<p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна, касса</i>).</p>
<p>Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>.</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p>
<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	<p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p>

<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i></p>	<p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p>
<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, пальто</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>
<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p>
<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</p>	<p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>

Особенности проверяемых и проверочных слов.	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
<p>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p>	<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p>
Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p> <p>Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	
<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i></p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p>
<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i></p> <p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p>

	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
Контрольный диктант.	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
Заглавная буква в словах.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
Повторение (5 ч)	

2 класс

(180 часов)

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Наша речь (4ч)	
Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).
Что можно узнать о человеке по его речи?	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
Как отличить диалог от монолога. Речь диалогическая и монологическая.	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличать диалогическую речь от монологической.
Проверка знаний.	Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст (8ч)	
Текст. Что такое текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
Что такое тема и главная мысль текста? Заглавие.	Составлять текст по заданной теме.
Части текста. Вступление, основная часть, заключение.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
Диктант «На даче»	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.
Работа над ошибками.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Предложение (15ч)	
Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
Как из слов составить предложение? Связь слов в предложении, законченность мысли.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
Контрольное списывание.	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
Что такое второстепенные члены предложения?	Писать слова в предложении раздельно.
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарь: подлежащее, сказуемое.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
Распространённые и нераспространённые предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах
Как установить связь слов в предложении?	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
Развитие речи. Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Анализ сочинений.	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
Контрольный диктант «Пушок»	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
Работа над ошибками.	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
Слова, слова, слова... (24 ч)	
Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю.

Что такое лексическое значение слова?	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями.
Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных.
Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
Что такое синонимы?	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.
Антонимы.	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
Что такое антонимы?	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
Контрольный диктант.	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
Работа над ошибками.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
Родственные слова. Общая часть родственных слов.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
Родственные слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Группировать однокоренные слова с разными корнями.
Однокоренные слова. Корень слова.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
Слог как минимальная произносительная единица.	Работать с памяткой «Как найти корень слова».
Как определить ударный слог?	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Работа с орфоэпическим словарем.	Работать со словарём однокоренных слов учебника.
Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
Перенос слов по слогам.	Делить слова на слоги.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<p>Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>
Проверочная работа	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
Контрольный диктант	
Работа над ошибками	
Звуки и буквы (62 ч)	
Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Замена звуков буквой и наоборот	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
Алфавит. Значение алфавита.	
Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	
Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.	
Гласные звуки. Признаки гласного звука.	
Контрольный диктант	
Работа над ошибками	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
Правописание слов с безударным гласным	

звук в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки безударных гласных.	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Представление об орфограмме.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.
Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»	Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
Диктант. Проверочная работа	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).
Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
Как определить согласные звуки? Признаки согласного звука.	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Слова с удвоенными согласными	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений.
Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения и,е,ё,ю,ь,я	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме(на конце и в середине слова).	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
Контрольный диктант	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
Проверочная работа	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
Работа над ошибками	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
Проект «Пишем письмо»	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
Обобщающий урок	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (орфоэпические нормы произношения)	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо ласточек»	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Планировать учебные действия при письме по памяти.
Контрольный диктант.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
Закрепление знаний.	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
Работа над ошибками.	Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
Проект: «Рифма».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Проверь себя.	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать непарные мягкие шипящие звуки.
Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).
	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки.
	Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста

Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных и их способы (изменение формы слова, подбор однокоренного слова)	на заданную тему. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
Проверка парных согласных.	Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.
Изложение повествовательного текста. «Каток»	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
Проверка знаний Контрольный диктант «Зяблик»	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Различать проверочное и проверяемое слова.
Правописание слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала. Контрольное списывание.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.
Обучающее сочинение « Зимние забавы»	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
Проверка знаний Обобщение изученного материала	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
Части речи (56 ч)	

Что такое части речи? Соотнесение слов-названий и их вопросов.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
Что такое части речи?	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
Заглавная буква в географических названиях.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.
Обучающее изложение. «Обезьянка Люлька»	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
Диктант. «Главный город»	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
Работа над ошибками.	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым
Единственное и множественное число имён существительных	
Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	
Единственное и множественное число имён существительных	
Обучающее изложение упр.115,стр.66	
Проверка знаний	
Диктант «Друзья»	
Работа над ошибками	

Глагол как часть речи .	признаком.
Глагол. Значение глаголов в речи.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении.	
Единственное и множественное число глаголов.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
Единственное и множественное число глаголов.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Правописание частицы не с глаголом .	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
Обобщение знаний о глаголе.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
Текст-повествование и роль в нем глаголов .	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
Проверочная работа по теме «Глагол».	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Раздельно писать частицу не с глаголом.
Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
Общее понятие о предлоге. Функции предлогов.	Приводить примеры имён прилагательных.
Раздельное написание предлогов со словами	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
Восстановление предложений	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
Проверка знаний	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
Диктант «Дети в лесу»	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.

Работа над ошибками	<p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p>Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p>
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	
Что такое текст-рассуждение?	
Проверка знаний. Контрольный диктант «Гроза»	
Работа над ошибками	
Повторение (11 часов)	
Текст. Типы текстов.	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
Сочинение по картине «Сосновый лес»	
Предложение. Члены предложения.	
Слово и его лексическое значение.	
Повторение по теме «Части речи»	
Повторение по теме «Звуки и буквы»	
Повторение по теме «Правила правописания»	
Контрольное списывание «Родина»	
Работа над ошибками.	
Повторение и закрепление изученного материала	
Проект «В словари — за частями речи!»	

3 класс

(180 часов)

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Язык и речь (4 часа)	
Наша речь. Виды речи. Речь – отражение культуры человека	Различать язык и речь, рассуждать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, находить выразительные средства русской речи в строках
Наш язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	Пушкина, составлять текст по рисунку
Текст. Предложение. Словосочетание (17 часов)	
Текст. Признаки текста. Построение текста	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
Предложение (повторение и углубление представлений о предложении)	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений),
Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное	подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.
Обучающее сочинение по репродукции картины К.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, раз личных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое
Предложение с обращением. Общее представление	(смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
Главные и второстепенные члены предложения.	Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений.
Распространенные и нераспространенные предложения	Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
Простое и сложное предложение. Общее представление	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения	
Словосочетание. Связь слов в словосочетании	

Словосочетание. Определение главного и зависимого слова	
Проверь себя по теме: «Предложение»	
Диктант по теме «Предложение»	
Слово в языке и речи (20 часов)	
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
Синонимы. Антонимы	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов	
Слово и словосочетание	
Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	
Обучающее изложение по тексту учебника (упр.88)	
Проверочная работа по теме «Слово»	
Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	
Имя существительное.	
Имя прилагательное	
Глагол	
Имя числительное. Общее представление	
Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова	
Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.

Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком	Приводить примеры слов — имён числительных. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
Обучающее изложение по тексту учебника (упр. 129)	
Проверь себя по теме: «Слово и слог. Звуки и буквы»	
Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	
Состав слова (19 часов)	
Работа над ошибками. Что такое корень слова. Однокоренные слова	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям *Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,</p>
Как найти корень слова. Чередование согласных в корне	
Сложные слова	
Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание	
Приставка. Как найти в слове приставку	
Значение приставок	

Суффикс. Как найти в слове суффикс	<p>однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p>
Значение этих значимых частей в слове	
Значение суффиксов. Разбор слова по составу	
Обучающее сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе»	
Основа слова. Как найти основу слова. Разбор слова по составу	
Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	
Диктант по теме «Состав слова»	
Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя	
Обучающее изложение по тексту учебника	
Проект «Семья слов»	
Правописание частей слова (31 час)	
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p>
Правописание слов с безударными гласными в корне	
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
Правописание слов с удвоенными согласными	
Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	
Диктант по теме «Правописание корней слов»	

Правописание суффиксов и приставок	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление
Правописание приставок и предлогов	
Правописание слов с разделительным твердым знаком	
Правописание слов с разделительным Ъ	
Диктант по теме «Правописание частей слова»	
Изложение по тексту учебника	
Контрольная работа за I полугодие	
Части речи Имя существительное (32 часов)	
Части речи. Повторение и углубление о частях речи	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора
Имя существительное и его роль в речи	
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	
Собственные и нарицательные имена существительные	
Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам	
Имена существительные, имеющие форму одного числа	
Род имен существительных. Общее представление о роде	
Род имен существительных.	
Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	
Обучающее изложение по серии рисунков	
Проверочный диктант по теме «Имя	

существительное»	имени существительного».	
Склонение имен существительных		
Падеж имен существительных		
Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
Именительный падеж		
Родительный падеж		
Дательный падеж		
Винительный падеж		
Творительный падеж		
Предложный падеж		
Изложение по самостоятельно составленному плану		
Все падежи. Работа с таблицей «Признаки падежей»		
Морфологический разбор имени существительного		
Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	
Проверочный диктант по теме «Имя существительное»		
Работа над ошибками.		
Имя прилагательное (18 часов)		
Значение и употребление имен прилагательных в речи. Лексическое значение имен прилагательных		Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета		
Роль имен прилагательных в тексте		
Сочинение текста – описания по репродукции картину М. Врубеля «Царевна – Лебедь»		
		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.
		Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристобелый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Находить

Род имен прилагательных. Родовые окончания имен прилагательных	<p>изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.</p>
Изменение имен прилагательных по родам	
Число имен прилагательных	
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	
Изменение имен прилагательных по падежам	
Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	
Морфологический разбор имен прилагательных.	
Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя	
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	
Диктант по теме: «Имя прилагательное»	
Работа над ошибками.	
Местоимение (5 часа)	
Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Единственное и множественное число местоимений	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>
Изменение местоимений 3 лица по родам.	
Обобщение знаний о местоимении.	
Морфологический разбор местоимения	
Проверочная работа по теме «Местоимение»	
Составление письма	
Глагол (21 час)	
Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на

Неопределенная форма глагола	определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Изменение глаголов по числам.	
Изменение глаголов по числам. Работа с деформированным текстом.	
Времена глаголов	
Времена глаголов. 2 лицо глаголов	
Изменение глаголов по временам	
Изложение по опорным словам	
Род глаголов в прошедшем времени	
Правописание частицы НЕ с глаголами	
Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	
Проверь себя по теме «Глагол»	
Диктант по теме: «Глагол»	
Повторение (13 часов)	
Части речи	Распознавать разные части речи и уметь отличать их друг от друга
Обучающее изложение по тексту учебника	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
Обобщение изученного о слове, предложении	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
Правописание окончаний имен прилагательных	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
Правописание приставок и предлогов	Различать предлоги и приставки Уметь писать слова с приставками
Правописание безударных гласных	Уметь писать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочное слово

Итоговая контрольная работа за год	<p>Различать проверочное и проверяемое слово</p> <p>Уметь писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Анализировать и оценивать свою работу</p> <p>Работать с памяткой</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>
Правописание значимых частей слов	
Итоговый контрольный диктант	
Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	
Сочинение – рассуждение на тему «Почему я жду летних каникул»	
Оценка достижений. Проверь себя Обобщение знаний о русском языке, полученных в 3 классе	

**4 класс
(180 часов)**

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Повторение (15 ч)	
Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
Язык и речь. Формулы вежливости.	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
Текст и его план. Определение темы и главной мысли.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы
Изложение повествовательного текста.	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
Анализ изложения. Типы текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
Предложение как единица речи.	Составлять из каждой группы слов предложение. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст
Контрольное списывание №1	
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца

	предложения
Диалог. Обращение. Нахождение обращения в предложении.	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
Контрольный диктант по теме «Повторение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Словосочетание. Определение главного и зависимого слова.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
Предложение (10 часов)	
Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.
Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы

сложного.	
Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
Контрольный диктант по теме «Предложение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Слово в языке и речи (21 час)	
Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове
Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника,

	<p>находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
Состав слова. Роль и значение суффиксов и приставок в слове.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
Состав слова. Анализ текста с целью нахождения однокоренных слов.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Работать с памяткой «Звуко - буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко - буквенный разбор слов
Правописание приставок и суффиксов.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
Разделительные твердый и мягкий знаки.	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление
Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.

	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи
Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
Имя числительное. Глагол.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
Правописание наречий.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
Контрольный диктант по теме «Части речи»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Имя существительное (43 часа)	
Распознавание падежей имен существительных.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах

Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
Составление сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
Изложение повествовательного текста	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

окончаний имён существительных	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
Именительный и винительный падеж. Определение признаков.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
Распознавание именительного, родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных.	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.

	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Указывать падеж и склонение имён существительных
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Указывать падеж и склонение имён существительных
Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
Родительный падеж множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными

	окончаниями, находить и исправлять ошибки
Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.
Контрольный диктант за первое полугодие	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
Имя прилагательное (32 часа)	
Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
Род и число имён прилагательных.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).

	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
Сочинение-описание на тему: «Моя любимая игрушка.»	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
Именительный, винительный, родительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах,

творительном и предложном падежах.	проверять правильность написанного
Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Находить имена прилагательные и определять их роль
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
Склонение имен прилагательных женского рода.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного
Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.
Изложение описательного текста.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
Контрольное списывание №2	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?»
Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
Местоимение (9 часов)	

Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-его лица .	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
Склонение личных местоимений 3-го лица.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
Изменение личных местоимений по падежам.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Глагол (32 часа)	
Роль глаголов в языке.	Различать глаголы среди других слов в тексте

Изменение глаголов по временам.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
Неопределённая форма глагола. Нахождение глаголов в неопределённой форме среди других форм глагола.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
Неопределённая форма глагола. Классификация глаголов в 2 группы.	Классифицировать глаголы по вопросам что делать? И что сделать?
Изменение глаголов по временам.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
Анализ изложения. Спряжение глаголов	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)
Спряжение глаголов. Общее понятие.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени

Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
I и II спряжение глаголов в будущего времени.	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
Наши проекты.	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени..	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени

Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах...	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
Правописание глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
Изложение повествовательного текста по вопросам.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
Контрольный диктант по теме «Глагол»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи»
Обобщение по теме «Глагол». Закрепление безударных личных окончаний.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
Изложение повествовательного текста	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств

Проверка знаний по теме «Глагол»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Повторение (18 часов)	
Язык. Речь. Текст. Признаки, тема, основная мысль текста.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Предложение и словосочетание. Выделение словосочетания из предложения.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
Предложение и словосочетание. Повторение признаков однородных членов предложения.	Распознавать однородные члены предложения.
Предложение и словосочетание. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения
Лексическое значение слова..	Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.
Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	Составлять под руководством учителя отзыв по картине Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
Повторение алгоритма разбора слов по составу.	Применять знания при написании орфограмм в разных значимых частях слова.
Состав слова. Закрепление правописания приставок предлогов.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания
Состав слова. Повторение видов орфограмм в корне слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания
Состав слова. Закрепление умения правильно писать орфограммы в корне слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания
Части речи.	Применять свои знания для выполнения заданий
Части речи.	Применять свои знания для выполнения заданий
Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
Анализ изложения. Части речи.	Применить свои знания для выполнения заданий
Итоговый контрольный диктант	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	Применить свои знания для выполнения заданий
Звуки и буквы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах
Игра «По галактике Частей Речи».	Применять свои знания для выполнения заданий