



«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол №4
От 19.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

В.В. Мошалкова
Приказ директора школы
От 20.08.2020 №32/ОД



**Рабочая программа по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 классы**

Калуга, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования (5-9 классы) для АНОО «Калужская международная школа» (далее - Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786, от 03.03.2016 № 08-334 «О рабочих программах учебных предметов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с посл. изменениями).

При изучении предмета «Английский язык» в 5-9 классах используется учебно-методический комплекс О.В. Афанасьевой, И.Н. Верещагиной по следующим учебникам:

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.	Английский язык. Учебник. В 2-х частях. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	5	Просвещение
2.	Английский язык. Учебник. В 2-х частях. Афанасьева О.В.	6	Просвещение
3.	Английский язык. Учебник. Афанасьева О.В.	7	Просвещение
4.	Английский язык. Учебник. Афанасьева О.В.	8	Просвещение
5.	Английский язык. Учебник. Афанасьева О.В.	9	Просвещение

Согласно учебному плану основного общего образования АНОО «Калужская международная школа» предмет «Английский язык» изучается в объёме 540 часов, в том числе:

- в 5 классе – 108 часов,
- в 6 классе – 108 часов,
- в 7 классе – 108 часов,
- в 8 классе – 108 часов,
- в 9 классе – 108 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя

на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные умения

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ...

as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

СОДЕРЖАНИЕ

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет

круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций

варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Обучение английскому языку в основной можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little,

dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятным датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урок а п/п	Наименование модуля/раздела/темы	Количество часов		
		общее	теория	к/р
1. Внешность (3 ч.)		3		
1	«Все о себе». Диалог - расспрос	1		
2	Анкета «Мои данные». Совершенствование умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
3	Знакомство. Диалог-знакомство.	1		
2. «Телефонные номера» (5 ч.)		5		
4	«Режим дня». The Indefinite tenses (have got). Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
5	Обращение в английском языке. Совершенствование умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
6	Письмо. Написание личного письма.	1		
7	Профессии. Восприятие на слух несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием содержания.	1		
8	Дружная семья. Чтение с полным пониманием.	1		
3. «Дом» (4 ч.)		4		
9	«The Present Continuous Tense». Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
10	«the Present Simple Tense». Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
11	Распорядок дня. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
12	Что и когда ты делаешь? Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
4. «Свободное время» (6 ч.)		6		
13	Личное время. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на зрительную наглядность.	1		
14	Грамматический практикум. «The Past Simple Tense». Развитие навыков письменной речи.	1		
15	Английские и американские писатели. Совершенствование монологической речи.	1		
16	«Музыкальные инструменты». Высказывание своего собственного мнения.	1		

17	«Что случилось с дядей Оскаром». Чтение с пониманием основного содержания.	1		
18	Лексико–грамматический тест.	1		
5. «Путешествие» (12 ч.)		12		
19	Путешествие. Чтение с выборочным пониманием содержания.	1		
20	«The Present Perfect Tense». Развитие навыков письменной речи.	1		
21	Путешествие на поезде. Чтение текстов с выборочным пониманием содержания.	1		
22	Поговорим о путешествии. Диалог- обмен мнением.	1		
23	Страны и континенты. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
24	Какие страны ты уже посетил? Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
25	По странам и континентам. Чтение с полным пониманием.	1		
26	«TheFutureSimpleTense». Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
27	Национальная еда. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
28	Знаменитые люди планеты. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
29	Лексико-грамматический тест.	1		
30	Внеклассное чтение. Чтение с полным пониманием содержания художественного текста.	1		
6. «Мир вокруг нас» (5 ч.)		5		
31	Словообразование – прилагательное - существительное. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
32	«Мир вокруг нас». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
33	Конструкция usedto. диалог-расспрос.	1		
34	Поговорим о странах мира. Совершенствование умений строить связные высказывания.	1		
35	Для тех,кто любит путешествовать. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
7. «Страны и языки» (11ч.)		11		
36	Past Continuoustense. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		

37	Красота мира. Совершенствование умений строить связные высказывания.	1		
38	Англоговорящие страны. Диалог – расспрос.	1		
39	Сравнительный анализ прошедшего простого и длительных времен. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
40	Конструкция ни...ни...	1		
	Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
41	Стих «Ветер». Чтение с пониманием основного содержания.	1		
42	Животные в опасности. Чтение с полным пониманием.	1		
43	Как помочь животным и птицам? Развитие монологической речи с опорой на зрительную наглядность.	1		
44	«Красная книга». Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
45	Лексико - грамматический тест.	1		
46	Внеклассное чтение. Чтение с полным пониманием.	1		
8. «Символы англоговорящих стран» (5 ч.)		5		
47	Сравнительный анализ прошедшего простого и длительных времен.	1		
48	Страдательный залог. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
49	Символы англоговорящих стран. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
50	12 цветов года. Чтение с извлечением интересующей информации.	1		
51	Вы любите цветы? Чтение с выборочным пониманием.	1		
9. Приглашения к обеду (5ч.)		5		
52	«Приглашение к столу». Комбинированный диалог.	1		
53	«Экология». Совершенствование умений строить связные высказывания.	1		
54	PastIndefiniteTense- PassiveVoice. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
55	Земля в опасности. Чтение с извлечением интересующей информации.	1		
56	Внеклассное чтение. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
10. «Географическая и политическая картина Соединенного королевства» (6 ч.)		6		
57	Географическая и политическая картина Соединенного королевства. Чтение с выборочным пониманием содержания.	1		

58	Косвенная речь. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
59	Географические названия. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
60	Земля и люди Великобритании.	1		
	Климат, погода и дикая природа. Восприятие на слух и понимание с извлечением интересующей информации.	1		
61	Лексико-грамматический тест.	1		
62	Внеклассное чтение. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
11. «Погода» (6 ч.)		6		
63	Погода. Диалог- обмен мнением.	1		
64	Косвенная речь. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
65	Королева и парламент. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
66	Трагедия в воздухе. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
67	Лексико- грамматический тест.	1		
68	Внеклассное чтение. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
12. «Британский образ жизни» (4 ч.)		4		
69	Комплименты. Восприятие на слух несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.	1		
70	Модальный глагол should. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
71	Британский образ жизни. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
72	Правила поведения за столом в России. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1		
13. «Забота о здоровье» (21 ч.)		21		
73	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
74	Извинения на английском. Восприятие на слух несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.	1		
75	Части тела. Совершенствования умений строить связные высказывания.	1		

76	Косвенная речь. Согласование времен. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
77	«Забота о здоровье». Совершенствования умений строить связные высказывания,	1		
78	Хорошие правила. Совершенствования умений строить связные высказывания, монологическая речь.	1		
79	У доктора. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
80	Игра «Чемпион».	1		
81	Запрос информации. Комбинированный диалог.	1		
82	Согласование времен. Будущее в прошедшем. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
83	Артикли с неисчисляемыми существительными. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
84	«На приеме у доктора». Диалог-расспрос.	1		
85	«Твоя простуда!». Диалог – побуждение к действию.	1		
86	Рональд действительно болен. Чтения с полным пониманием содержания.	1		
87	Советы больному. Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой	1		
88	Посещение аптеки. Комбинированный диалог.	1		
89	Согласование времен. Прошедшее простое и прошедшее совершенное время. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
90	«Полноценное питание». Высказывание своего собственного мнения с краткой аргументацией.	1		
91	Чтобы быть здоровым. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
92	Мини-проект «В здоровом теле – здоровый дух». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
93	Грамматический тест согласование времен.	1		
14. «Спорт и игры» (15ч.)		15		
94	Личные местоимения. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
95	Притяжательные местоимения. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
96	Придаточные предложения условия и времени. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
97	«Спорт и игры». Совершенствование умений использовать в качестве опоры подтверждении собственных высказываний	1		
98	Популярные английские игры и виды спорта. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		

99	Домашнее чтение. «Из истории спорта! Чтение с частичным пониманием содержания.	1		
100	О спорте. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
101	Спорт в моей жизни. Возвратные местоимения. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
102	Лексико-грамматический тест.	1		
103	Мини-проект «мой любимый вид спорта». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
104	Внеклассное чтение. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
105	Обобщающее повторение.	1		
106	Обобщающее повторение.	1		
107	Обобщающее повторение.	1		
108	Обобщающее повторение.	1		
ИТОГО за учебный год		108		

6 КЛАСС

№ урок а п/п	Наименование модуля/раздела/темы	Количество часов		
		общее	теория	к/р
1. «Погода» (4 ч.)		4		
1	Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1		
2	У природы нет плохой погоды. Диалог-обмен мнениями.	1		
3	Прогноз погоды. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1		
4	Прогноз погоды на завтра. Диалог - расспрос.	1		
2. «Климат» (6 ч.)		6		
5	Времена года. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
6	Климатические явления. Совершенствование письменной речи.	1		
7	Климатические зоны. Совершенствование письменной речи.	1		
8	В зоопарке. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1		

9	Климатические изменения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием основного содержания.	1		
10	Климат. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1		
3. «Мир природы» (7 ч.)		7		
11	Климатические диаграммы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1		
12	Хобби в Великобритании и России. Высказывать свое мнение	1		
13	Животные и растения. Высказывание своего мнения и краткой аргументацией.	1		
14	Домашние питомцы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
15	В магазине домашних животных. Диалог-расспрос.	1		
16	Свободное время. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
17	Лексико-грамматический тест.	1		
4. «Природа и человек» (11 ч.)		11		
18	Где ты хочешь жить? Восприятие на слух текста с выборочным пониманием.	1		
19	Растение и животный мир. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1		
20	А где живешь ты? Диалог-расспрос. Совершенствование диалогической речи.	1		
21	Города и страны. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
22	Население. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1		
23	Эта хрупкая планета. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1		
24	Вселенная и человек. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
25	Город и село. Высказывание своего мнения.	1		
26	Давайте сохраним реки, озера, моря и чистый воздух. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
27	Сохрани нашу планету. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		

28	Окружающий мир. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
5. «Экология» (7 ч.)		7		
29	Человек и мир. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
30	Береги здоровье. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1		
31	Человек – творец. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
32	Экология. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1		
33	Еда. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
34	Экологические проблемы. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
35	Человек- разрушитель. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
6. «Обобщение № 1» (2 ч.)		2		
36	Спасите люди мир!	1		
37	Берегите нашу планету!	1		
7. «Великобритания. Англия» (10 ч.)		10		
38	Как много ты знаешь о Британии? Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
39	Хэллоуин. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1		
40	Европейские страны. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
41	Англия. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		
42	Известные города Англии. Восприятие на слух аудиотекстов с выборочным пониманием.	1		
43	Города Англии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
44	Денежные единицы Англии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		

45	Подарки королевы. Чтение диалога с полным пониманием.	1		
46	Королевский Лондон. Чтение текста с полным пониманием.	1		
47	Лексико –грамматический тест.	1		
8. «Родина Шекспира» (5 ч.)		5		
48	Земля Шекспира. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания.	1		
49	Театр.Этикетный диалог.	1		
50	Уильям Шекспир.Восприятие на слухреплик диалога с пониманием основного содержания	1		
51	Знаменитые произведения Шекспира.Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1		
52	Родина Шекспира. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
9. «Обобщение №2» (3 ч.)		3		
53	Поздравительная открытка. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
54	Проект «Великобритания». Монологическая речь.	1		
55	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.Монологическая речь.	1		
10. «Праздники» (2 ч.)		2		
56	Рождество. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
57	Рождественская песнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
11. «Шотландия» (5 ч.)		5		
58	Шотландия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
59	Принц Чарльз Эдвардс Стюарт. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
60	Красивая Шотландия.Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1		
61	Пейзажи Шотландии. Монологическая речь.	1		
62	Шотландия на карте мира. Диалог-расспрос.	1		
12. «Уэльс» (8 ч.)		8		
63	Уэльс. Диалог-расспрос.	1		
64	Путешествие по Уэльсу. Этикетный диалог.	1		

65	Жизнь в Уэльсе. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
66	Интересные места Уэльса. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
67	Лексико-грамматический тест.	1		
68	Проект№2: «Англия, Уэльс и Шотландия ».Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.	1		
69	Контроль чтения.	1		
70	Контроль навыков аудирования.	1		
13. «США» (3 ч.)		3		
71	Как много ты знаешь о США? Диалог-расспрос.	1		
72	Поездка в Америку. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		
73	Путешествие из Москвы в Вашингтон. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
14. «Географические перспективы Америки» (6 ч.)		6		
74	Географические перспективы Америки. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1		
75	The Past Perfect Tense. Совершенствование письменной речи.	1		
76	Географическое расположение на карте мира. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
77	Географическая карта США. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
78	Страна и люди. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания.	1		
79	Природа США. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания.	1		
15. «Политическая перспектива США» (8 ч.)		8		
80	Политическая перспектива США. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
81	Косвенная речь. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
82	Правовые органы власти США. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1		

83	Кто правит страной? Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
84	Политическая система. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания.	1		
85	Законодательная власть Америки. Диалог-расспрос.	1		
86	Контроль чтения.	1		
87	Соединенные штаты Америки. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
16. «Американские президенты» (7 ч.)		7		
88	Американские президенты. Развитие и совершенствование письменной речи	1		
89	Политические деятели США. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
90	Вашингтон – первый президент Америки. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1		
91	Авраам Линкольн Совершенствование монологической речи.	1		
92	Два Американских президента.	1		
93	Великие президенты Америки. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации.	1		
94	Генри.	1		
17. «Обобщение №3» (3 ч.)		3		
95	Экономика США. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации.	1		
96	Американская еда и напитки. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации.	1		
97	Президент из Чикаго. Совершенствование монологической речи.	1		
18. «Австралия» (11 ч.)		11		
98	Австралия на карте мира. Совершенствование монологической речи.	1		
99	TheFutureContinuousTense. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
100	Географическое расположение Австралии. Развитие и совершенствование письменной речи.	1		
101	Что мы знаем об Австралии? Диалог-расспрос.	1		
102	Экономика Австралии. Чтение текста с полным пониманием содержания	1		
103	Города Австралии	1		
104	Географическая карта Австралии. Совершенствование монологической речи	1		
105	Лексико –грамматический тест.	1		
106	Обобщающее повторение	1		

107	Обобщающее повторение	1		
108	Обобщающее повторение	1		
ИТОГО за учебный год		108		

7 КЛАСС

№ урок а п/п	Наименование модуля/раздела/темы	Количество часов		
		общее	теория	к/р
Россия - моя Родина (10 ч.)		10		
1	География России	1		
2	Российское национальное правительство	1		
3	Экологическая ситуация в России	1		
4	Русские традиции	1		
5	Великие люди России	1		
6	Известные люди России	1		
7	Страничка из дневника	1		
8	Москва - столица России	1		
9	Нация русских людей	1		
10	Праздники России	1		
Английский язык - язык мира (20 ч.)		20		
11	Английский язык - язык международного общения	1		
12	Англоговорящие страны	1		
13	История развития английского языка	1		
14	Почему мы учим иностранные языки	1		
15	Необходимость изучения иностранных языков	1		
16	Способы изучения английского языка	1		
17	Легко ли стать переводчиком	1		
18	Советы изучающим иностранные языки	1		
19	Тебе нравится, как тебя учат английскому языку	1		
20	Как изучать иностранные языки	1		
21	Книги на английском	1		
22	Изучение иностранных языков 50 лет назад и сейчас	1		
23	Мои цели изучения языка	1		
24	Английский язык - язык мирового общения	1		
25	Контроль навыков диалогической речи	1		1
26	Идеальный класс для изучения английского языка	1		
27	Участие в летних языковых курсах в англоязычных странах	1		
28	Урок 1 домашнего чтения	1		
29	Контроль навыков чтения	1		
30	Урок 2 домашнего чтения	1		
Мир вокруг меня (16 ч.)		16		
31	Хобби	1		

32	Великобритания	1		
33	Великобритания - страна традиций	1		
34	Британские города	1		
35	Семья Денни, взаимоотношения в семье Денни	1		
36	Взаимоотношения в семье Денни	1		
37	Семейные отношения	1		
38	Отношения в семье	1		
39	Мои родственники	1		
40	Возраст	1		
41	Идеальная семья	1		
42	Что значит идеальная семья	1		
43	Опиши своего лучшего друга	1		
44	Мои интересы и интересы моих друзей	1		
45	Лучший способ отдыха	1		
46	Домашние животные	1		
Уникальность человеческой личности (25 ч.)		25		
47	Многое требуется для создания мира	1		
48	Цвет, размер, описание предметов	1		
49	Размер, форма, описание предметов	1		
50	Урок 3 домашнего чтения	1		
51	Внешность, характер	1		
52	Описание внешности и характера	1		
53	Персонажи известных сказок	1		
54	Портреты известных людей	1		
55	А.А. Милн	1		
56	Любимые персонажи сказок А.А. Милна	1		
57	Контроль навыков аудирования	1		
58	Чтение как увлечение	1		
59	Английский для общения: расспросим британских школьников	1		
60	Что говорят британские школьники	1		
61	Урок 4 домашнего чтения	1		
62	Ученики и учителя			
63	Тигра приходит в лес	1		
64	Тигра в лесу	1		
65	Личность	1		
66	Внешность	1		
67	Контроль навыков монолога	1		
68	Характер	1		
69	Что делает людей разными	1		
70	Самые важные качества в людях	1		
71	Мое окружение и я	1		
Рождество (4 ч.)		4		
72	Рождество в Великобритании и США	1		

73	Рождественские традиции в странах изучаемого языка	1		
74	Рождество в России	1		
75	Обобщающее повторение			
Удовольствие чтения (5 ч.)		5		
76	Чтение как удовольствие, любимые авторы и герои книг	1		
77	Библиотеки, известные книги и авторы	1		
78	Контроль навыков чтения	1		
79	Контроль навыков диалогической речи	1		
80	Урок домашнего чтения	1		
Популярные виды искусства (5 ч.)		5		
81	Виды искусства, знаменитые люди искусства Англии	1		
82	Контроль навыков письма	1		
83	Киноиндустрия, кинематограф Англии и США	1		
84	Театр, история театра	1		
85	Контроль навыков аудирования	1		
Спорт в нашей жизни (8 ч.)		8		
86	Значение спорта	1		
87	Популярные виды спорта	1		
88	Спортивные игры	1		
89	Контроль лексикограмматических навыков	1		
90	Урок 9 домашнего чтения	1		
91	Спорт в России	1		
92	Олимпийские игры	1		
93	Урок 10 домашнего чтения	1		
Исследование мира (7 ч.)		7		
94	Ты и твое окружение	1		
95	Урок иностранного языка	1		
96	Мир кино и театра	1		
97	Мир спорта	1		
98	Контроль лексико – грамматических навыков	1		
99	Россия на смене веков	1		
100	Традиции и обычаи	1		
Повторение (8 ч.)		8		
101	Повторение	1		
102	Повторение	1		
103	Повторение	1		
104	Повторение	1		
105	Итоговая контрольная работа	1		
106	Обобщающее повторение	1		
107	Обобщающее повторение	1		
108	Итоговый урок	1		
ИТОГО за учебный год		108		

8 КЛАСС

№ раздела п/п	Наименование модуля/раздела/темы	Количество часов		
		общее	теория	к/р
1	Спорт и спортивная жизнь	24	23	1
2	Представление искусства: театр	24	23	1
3	Представление искусства: кино	30	29	1
4	Весь мир знает их	30	29	1
ИТОГО за учебный год		108	104	4

9 КЛАСС

№ раздела п/п	Наименование модуля/раздела/темы	Количество часов		
		общее	теория	к/р
1	СМИ: радио, телевидение, интернет.	24	23	1
2	Печатные издания: Книги, журналы, газеты	24	23	1
3	Наука и технология.	32	31	1
4	Подростки: их жизнь и проблемы.	28	27	1
ИТОГО за учебный год		108	104	4